Niveau(x) d'enseignement: 9 Numéro EDUQ : 8370101
Centre d'intérêt: 320

Paré, Armand.

Les enseignants à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires, 1980-81 : certaines caractéristiques professionnelles des enseignants à temps complet / Armand Paré ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, SRD. -- [Québec] : La Direction, 1982.
iv, 41 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

Cote Dewey: 371.1'009714/P227e Cote LC: LB/2832.4/.C38

Descripteur(s): *Personnel enseignant *Expérience *Scolarité *Statistiques *Commission scolaire *Education des adultes

A partir des données provenant du SIPEA (Système d'information sur les personnels à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires), l'auteur examine certaines caractéristiques démographiques du personnel enseignant à temps complet: sexe, âge, scolarité, expérience, domaine d'enseignement. Une première partie traite des enseignants à temps complet seulement, la seconde des enseignants cumulant temps complet et taux horaire. Les données de 1980-1981 sont comparées à celles de 1979-1980.

En 1980-1981, les enseignants à temps complet seulement sont 240 et les enseignants cumulant temps complet et taux horaire 145, pour un total de 375 (2% du personnel enseignant à ce niveau). La majorité d'entre eux appartiennent à la formation générale et une forte minorité à la formation professionnelle. En 1979-1980, on comptait 161 enseignants à temps complet et 74 enseignants cumulant temps complet et taux horaire.

Type de document: s
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8370101

u Quebec
ucation
sie
de l'éducation des adultes

LES ENSEIGNANTS À L'ÉDUCATION DES ADULTES DANS LES COMMISSIONS SCOLAIRES 1980-81

CERTAINES CARACTÉRISTIQUES PROFESSIONNELLES DES ENSEIGNANTS À TEMPS COMPLET

Armand Paré
DGEA - SRD
Août 1982

Ce document a été réalisé par Armand Paré, étudiant au département d'économie de l'Université Laval, en stage au service au cours de l'été.

Bien que les "honneurs" de produire les données reviennent à l'auteur du document, il est important de souligner le travail effectué par:

- les différentes commissions scolaires qui ont recueilli les informations;
- la Direction de la gestion et du financement de la Direction générale de l'éducation des adultes (DGEA), qui a assuré la cueillette et la validité des données recueillies;
- le Service informatique du ministère de l'Éducation (SIMEQ) qui a construit la banque de données et assuré le traitement informatique, et mesdames Thérèse Lévêl et Huguette Moisan, qui ont effectué la réalisation technique du document.

Paul Marchand

TABLE DES MATIÈRES

	PAGE
LISTE DES TABLEAUX	iii
PRÉSENTATION	1
I - LES ENSEIGNANTS À L'ÉDUCATION DES ADULTES À TEMPS COMPLET (SEULEMENT)	3
A. CERTAINES CARACTÉRISTIQUES DÉMOGRAPHIQUES DES ENSEIGNANTS À L'ÉDUCATION DES ADULTES À TEMPS COMPLET	5
A.1 L'âge et le sexe	5
A.2 La formation et le sexe	6
A.3 La formation et la scolarité	7
B. CERTAINES EXPÉRIENCES ACQUISES PAR LES ENSEIGNANTS À L'ÉDUCATION DES ADULTES À TEMPS COMPLET	13
B.1 L'échelon et la scolarité	13
B.2 La formation et l'expérience dans l'industrie	14
B.3 La formation et l'expérience au secteur régulier	16
B.4 La formation et l'expérience aux adultes à temps complet	17
B.5 La formation et les années dans les commissions scolaires aux adultes	18
B.6 Le sexe et le travail au secteur régulier . .	19
II - LES ENSEIGNANTS À L'ÉDUCATION DES ADULTES À TEMPS COMPLET ET À TAUX HORAIRE	29
A. Le sexe et la formation	31
B. La scolarité et l'échelon	32
CONCLUSION	39
AUTRES DOCUMENTS SUR LES PERSONNELS DES SERVICES DE L'ÉDUCATION DES ADULTES DES COMMISSIONS SCOLAIRES, 1980-81	41

LISTE DES TABLEAUX

PAGE

I - LES ENSEIGNANTS À L'ÉDUCATION DES ADULTES À TEMPS COMPLET (SEULEMENT)

Tableau 1: Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet, selon l'âge et le sexe en 1979-80 et 1980-81, ainsi que la variation entre ces deux périodes . . . 10

Tableau 2: Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet, selon la formation et le sexe en 1979-80 et 1980-81, ainsi que la variation entre ces deux périodes 11

Tableau 3: Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet, selon la formation et la scolarité en 1979-80 et 1980-81, ainsi que la variation entre ces deux périodes 12

Tableau 4a: Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet, selon l'échelon et la scolarité en 1979-80 21

Tableau 4b: Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet, selon l'échelon et la scolarité en 1980-81 22

Tableau 4c: La variation entre les deux périodes de 1979-80 à 1980-81, des enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet, selon l'échelon et la scolarité . 23

Tableau 5: Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet, selon la formation et l'expérience dans l'industrie en 1979-80 et 1980-81, ainsi que la variation entre ces deux périodes 24

Tableau 6: Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet, selon la formation et l'expérience au régulier en 1979-80 et 1980-81, ainsi que la variation entre ces deux périodes 25

PAGE

Tableau 7: Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet, selon la formation et l'expérience aux adultes en 1979-80 et 1980-81, ainsi que la variation entre ces deux périodes 26

Tableau 8: Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet, selon la formation et les années dans les commissions scolaires aux adultes en 1979-80 et 1980-81, ainsi que la variation entre ces deux périodes 27

Tableau 9: Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet, selon le sexe et le travail au secteur régulier en 1979-80 et 1980-81, ainsi que la variation entre ces deux périodes 28

II - LES ENSEIGNANTS À L'ÉDUCATION DES ADULTES À TEMPS COMPLET ET À TAUX HORAIRE

Tableau 10: Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet et à taux horaire, selon la formation et le sexe en 1979-80 et 1980-81, ainsi que la variation entre ces deux périodes 34

Tableau 11a: Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet et à taux horaire, selon l'échelon et la scolarité en 1979-80 . . 35

Tableau 11b: Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet et à taux horaire, selon l'échelon et la scolarité en 1980-81 . . 36

Tableau 11c: La variation entre les deux périodes de 1979-80 à 1980-81, des enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet et à taux horaire, selon l'échelon et la scolarité 37

PRÉSENTATION

Nous voici maintenant rendus à étudier les enseignants à temps complet à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires pour 1980-81. Ils sont au nombre de 375 enseignants (soit 2,0% de la population enseignante) répartis en 240 à temps complet (seulement) et 135 à temps complet et à taux horaire.

Ce document se divisera donc en deux parties: la première traitera du groupe d'enseignants à temps complet seulement et la deuxième, des enseignants à temps complet et à taux horaire. Nous analyserons ce groupe à temps complet à l'aide de quelques variables telles que le sexe, l'âge, le type de formation, le niveau de scolarité, les différents niveaux d'expériences et enfin, du travail au régulier.

En guise de conclusion, nous reprendrons brièvement, pour l'ensemble de ces deux groupes d'enseignants, certaines caractéristiques qui nous ont semblé importantes au cours de la rédaction de ce document.

I - LES ENSEIGNANTS À L'ÉDUCATION DES ADULTES À TEMPS COMPLET (SEULEMENT)

A. CERTAINES CARACTÉRISTIQUES DÉMOGRAPHIQUES DES ENSEIGNANTS À L'ÉDUCATION DES ADULTES À TEMPS COMPLET

Grâce à certaines variables, nous essayerons, au cours de cette section, de découvrir le profil démographique des enseignants à l'éducation des adultes à temps complet.

Pour 1980-81, nous dénombrons 240 enseignants à temps complet. Il s'agit d'un accroissement de 49% (79 nouveaux enseignants) par rapport à 1979-80. Cette variation s'explique en grande partie par l'application des récentes conventions collectives pour ce groupe d'enseignants.

A.1 L'âge et le sexe

(source: tableau 1)

Sur ces 240 enseignants, 133 sont des hommes tandis que le reste (soit 107) est constitué de femmes. La proportion de ces dernières a subi, au cours de l'année, une assez grande diminution, passant de 47,8% en 1979-80 à 44,6% pour cette année.

Nous observons qu'un grand pourcentage (environ 68%) du nombre d'enseignants masculins est concentré dans les classes de 30 à 45 ans. Par contre, chez les enseignantes, nous retrouvons, pour ces mêmes classes, une proportion d'environ 60%. Ceci nous amène à constater qu'il n'existe, chez ces enseignants, qu'une faible quantité de jeunes et de personnes âgées.

Malgré tout, la proportion d'hommes âgés de moins de 30 ans a connu, depuis l'an dernier, une augmentation de ces effectifs de 600%, contrairement à celle des femmes qui est demeuré sensiblement la même.

Cette augmentation des moins de 30 ans chez les hommes a un effet direct de rajeunissement de l'âge moyen de ceux-ci qui s'élève, pour 1980-81, à 39,00 ans. Ce niveau représente une diminution d'environ 3 ans de celui atteint en 1979-80 (soit de 41,9 ans). Du côté des enseignantes, par contre, nous avons enregistré pour 1979-80 et 1980-81 sensiblement les mêmes niveaux (soit respectivement de 40,8 ans et 40,5 ans).

Quant à l'âge médian pour les hommes (établi pour cette année à 38,2 ans), nous observons la même tendance, soit une diminution du niveau enregistré en 1979-80 de 2,6 ans. Celui des femmes, qui est également de 38,2 ans, a subi depuis l'année dernière une diminution de 0,6 an.

A.2 La formation et le sexe
(source: tableau 2)

Parmi les trois types de formations, une d'entre elles obtient une part de 62,9% de l'ensemble des enseignants. Il s'agit ici de la formation générale qui contrairement à la formation professionnelle, détient un plus grand nombre de femmes (89) que d'hommes (62). Cette différence se fait surtout sentir, par exemple, dans le cours de "français, langue maternelle" où l'on retrouve (pour 1980-81) 28 femmes contre seulement 10 hommes.

Pour sa part, la formation professionnelle est formée des enseignants restants (soit 39,1%). Nous retrouvons parmi ceux-ci environ quatre fois plus d'enseignants masculins que d'enseignantes. Cette proportion en 1979-80 n'était que de 2 pour 1. Cette tendance se fait surtout remarquer dans la concentration de la technique d'équipement motorisé où les 36 enseignants sont tous des hommes.

En ce qui concerne l'éducation populaire, nous constatons, que pour 1980-81 qu'il n'y a pas d'enseignant, contrairement à l'année dernière où il y en avait un.

En terminant, il serait intéressant de mentionner les cours où l'on retrouve le plus d'enseignants. Il y a celui des mathématiques avec 58 enseignants, celui de français, langue maternelle (avec 38) et le cours de technique d'équipement motorisé avec ses 36 enseignants masculins. Ces trois disciplines recueillent à elles seules, plus de la moitié des effectifs totaux (55,8%).

A.3 La formation et la scolarité
(source: tableau 3)

Une bonne partie de la masse enseignante à l'éducation des adultes à temps complet (40,8%) a 14 ans de scolarité. Par contre, ce pourcentage a été abaissé depuis l'année dernière où il était de 49,7%.

La distribution des années de scolarité pour la formation générale nous semble assez bien répartie. Celle de la formation professionnelle, par ailleurs, est surtout concentrée

vers les bas niveaux avec un pourcentage dans la classe des 14 ans de 69,7%. Cependant, cette proportion est quand même inférieure à celle enregistrée en 1979-80 (76%).

Nous observons donc pour la formation générale un niveau de scolarité moyenne (16,08 ans) plus élevé que celui de la formation professionnelle (14,67 ans). Ces deux mêmes moyennes étaient évaluées en 1979-80 à respectivement de 15,98 ans et 14,48 ans. Si nous comparons l'écart de cette année avec celui de l'an dernier, nous nous apercevons qu'il a subi une légère diminution, passant de 1,5 an en 1979-80 à 1,4 an en 1980-81. De plus, les niveaux de scolarité moyenne pour la formation générale et professionnelle ont augmenté respectivement de 0,1 et 0,19 an.

Il nous semble important de mentionner, avant de terminer ce thème, que la proportion des enseignants ayant 18 et 19 ans de scolarité a légèrement augmenté depuis l'année dernière. Elle a passé de 11,8% (en 1979-80) du total de la masse enseignante à 16,3% (en 1980-81).

A. CERTAINES CARACTÉRISTIQUES DÉMOGRAPHIQUES DES ENSEIGNANTS À L'ÉDUCATION DES ADULTES À TEMPS COMPLET

1979-80	1980-81
- Il y a 161 enseignants (1,4% de la masse enseignante à l'éducation des adultes	- Il y a 240 enseignants (1,7% de la masse enseignante à l'éducation des adultes
- dont 84 hommes et 77 femmes	- dont 133 hommes et 107 femmes
- l'âge moyen est de 41,3 ans	- l'âge moyen est de 39,7 ans
- la scolarité moyenne est de 15,29 ans	- la scolarité moyenne est de 15,56 ans
- 52,8% sont à la formation générale	- 62,9% sont à la formation générale
- trois disciplines (français, langue maternelle, mathématiques et technique d'équipement motorisé) occupent 54,4% du corps enseignant	- (même disciplines avec 55,8%)

Tableau 1 - Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet, selon l'âge et le sexe en 1979-80 et 1980-81, ainsi que la variation entre ces deux périodes

Âge	1979-80			1980-81			Variation		
	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total
Moins de 25 ans	-	1	1	2	-	2	2	- 1	1
	-	(1,3%)	(0,6%)	(1,5%)	-	(0,8%)	-	(-100,0%)	(100,0%)
25 - 29 ans	2	7	9	14	9	23	12	2	14
	(2,4%)	(4,1%)	(5,6%)	(10,5%)	(8,4%)	(9,6%)	(600,0%)	(28,5%)	(155,0%)
30 - 34 ans	12	15	27	32	29	61	20	14	34
	(14,3%)	(19,5%)	(16,8%)	(24,1%)	(27,1%)	(25,4%)	(166,6%)	(93,3%)	(126,0%)
35 - 39 ans	25	20	45	29	24	53	4	4	8
	(29,8%)	(26,8%)	(28,0%)	(21,8%)	(22,4%)	(22,1%)	(16,0%)	(20,0%)	(17,8%)
40 - 44 ans	19	11	30	29	11	40	10	0	10
	(22,6%)	(14,3%)	(18,6%)	(21,8%)	(10,3%)	(16,7%)	(52,6%)	(0,0%)	(33,3%)
45 - 49 ans	12	9	21	10	14	24	- 2	5	3
	(14,3%)	(11,7%)	(13,0%)	(7,5%)	(13,1%)	(10,0%)	(-16,7%)	(55,5%)	(14,2%)
50 - 54 ans	10	7	17	12	11	23	2	4	6
	(11,9%)	(9,1%)	(10,6%)	(9,0%)	(10,3%)	(9,6%)	(20,0%)	(57,1%)	(35,2%)
55 - 59 ans	3	5	8	3	6	9	0	1	1
	(3,6%)	(6,5%)	(5,0%)	(2,3%)	(5,6%)	(3,8%)	(0,0%)	(20,0%)	(12,5%)
60 - 64 ans	1	1	2	2	2	4	1	1	2
	(1,2%)	(1,3%)	(1,2%)	(1,5%)	(1,9%)	(1,7%)	(100,0%)	(100,0%)	(100,0%)
65 ans et +	-	1	1	-	1	1	-	0	0
	-	(1,3%)	(0,6%)	-	(0,9%)	(0,4%)	-	(0,0%)	(0,0%)
Total	84	77	161	133	107	240	49	30	79
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%			
	(52,2%)	(47,8%)	(100,0%)	(55,4%)	(44,6%)	(100,0%)	(58,3%)	(38,9%)	(49,0%)
Âge moyen	41,9 ans (a)	40,8 ans (a)	41,3 ans (a)	39,0 ans	40,5 ans	39,7 ans	-2,9 ans	-0,3 ans	-1,6 ans
Âge médian	40,8 ans	38,8 ans	39,8 ans	38,2 ans	38,2 ans	37,5 ans	-2,6 ans	-0,6 ans	-2,3 ans

Note (a): Âge moyen révisé

Source: 1979-80: Martin Bédard, Les enseignants à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires (1979-80) - Certaines caractéristiques professionnelles des enseignants à temps complet - Direction générale de l'éducation des adultes, MEQ, Québec, août 1981.

1980-81: Personnel enseignant à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires (1980-81) - (Données statistiques) - Direction générale de l'éducation des adultes, MEQ, 82-01-28.

Tableau 2 - Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet, selon la formation et le sexe en 1979-80 et 1980-81, ainsi que la variation entre ces deux périodes

Formation	1979-80			1980-81			Variation		
	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total
Formation générale									
Français, langue maternelle	8 (28,6%)	21 (36,8%)	29 (34,1%)	10 (16,1%)	28 (31,5%)	38 (25,2%)	2 (25,0%)	7 (33,3%)	9 (31,0%)
Français, langue seconde	1 (3,6%)	2 (3,5%)	3 (3,5%)	3 (4,8%)	2 (2,3%)	5 (3,3%)	2 (200,0%)	0 (0,0%)	2 (66,7%)
Anglais, langue maternelle	- -	- -	- -	- -	1 (1,1%)	1 (0,6%)	- -	1 -	1 -
Anglais, langue seconde	3 (10,7%)	5 (8,8%)	8 (9,4%)	5 (8,1%)	9 (10,1%)	14 (9,3%)	2 (66,7%)	4 (80,0%)	6 (75,0%)
Histoire	- -	- -	- -	1 (1,6%)	- -	1 (0,6%)	1 -	- -	1 -
Mathématiques	10 (35,7%)	19 (33,3%)	29 (34,1%)	25 (40,3%)	33 (37,1%)	58 (38,4%)	15 (150,0%)	14 (73,7%)	29 (100,0%)
Sciences	4 (14,3%)	2 (3,5%)	6 (7,1%)	12 (19,4%)	1 (1,1%)	13 (8,6%)	8 (200,0%)	- 1 (-50,0%)	7 (116,7%)
Autres	2 (7,1%)	8 (14,0%)	10 (11,8%)	6 (9,7%)	15 (16,9%)	21 (13,9%)	4 (200,0%)	7 (87,5%)	11 (110,0%)
Total	28 (100,0%)	57 (100,0%)	85 (100,0%) 52,8%	62 (100,0%)	89 (100,0%)	151 (100,0%) 62,9%	34 (121,4%)	32 (56,1%)	66 (77,6%) 83,5%
Formation professionnelle									
Techniques administratives	2 (3,6%)	- -	2 (2,7%)	9 (12,8%)	- -	9 (10,1%)	7 (350,0%)	- -	7 (350,0%)
Techniques commerciales	2 (3,6%)	17 (85,0%)	19 (25,3%)	3 (4,2%)	18 (100,0%)	21 (23,6%)	1 (50,0%)	1 (5,9%)	2 (10,5%)
Électrotechnique	8 (14,6%)	- -	8 (10,7%)	7 (9,9%)	- -	7 (7,9%)	- 1 (-12,5%)	- -	- 1 (-12,5%)
Techniques d'équipement motorisé	29 (52,7%)	1 (5,0%)	30 (40,0%)	36 (50,7%)	- -	36 (40,5%)	7 (24,1%)	- 1 (-100,0%)	6 (20,0%)
Techniques forestières	8 (14,6%)	- -	8 (10,7%)	3 (4,2%)	- -	3 (3,4%)	- 5 (-62,5%)	- -	- 5 (-62,5%)
Techniques hydrothermiques	2 (3,6%)	- -	2 (2,7%)	6 (8,4%)	- -	6 (6,7%)	4 (200,0%)	- -	4 (200,0%)
Techniques de la mécanique	4 (7,3%)	- -	4 (5,3%)	6 (8,4%)	- -	6 (6,7%)	2 (50,0%)	- -	2 (50,0%)
Techniques paramédicales	- -	1 (5,0%)	1 (1,3%)	- -	- -	- -	- -	- 1 (-100,0%)	- 1 (-100,0%)
Techniques des textiles et du cuir	- -	1 (5,0%)	1 (1,3%)	- -	- -	- -	- -	- 1 (-100,0%)	- 1 (-100,0%)
Autres techniques	- -	- -	- -	1 (1,4%)	- -	1 (1,1%)	1 -	- -	1 -
Total	55 (100,0%)	20 (100,0%)	75 (100,0%) 46,6%	71 (100,0%)	18 (100,0%)	89 (100,0%) 37,1%	16 (29,0%)	- 2 (-10,0%)	14 (18,7%) 17,7%
Éducation populaire									
Total	1 (100,0%)	- -	1 (100,0%) 0,6%	- -	- -	- -	- 1 (-100,0%)	- -	- 1 (-100,0%) -1,3%
Total	84 (52,2%)	77 (47,8%)	161 (100,0%) 100,0%	133 (55,4%)	107 (44,6%)	240 (100,0%) 100,0%	49 (58,3%) 62,0%	30 (39,0%) 38,0%	79 (49,0%) 100,0%

Source: voir tableau 1

Tableau 3 - Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet, selon la formation et la scolarité en 1979-80 et 1980-81, ainsi que la variation entre ces deux périodes

Formation	Scolarité						Total	Scolarité moyenne
	14 ans	15 ans	16 ans	17 ans	18 ans	19 ans		
1979-80								
Formation générale	23 (27,1%)	12 (14,1%)	18 (21,2%)	15 (17,7%)	10 (11,8%)	7 (8,2%)	85 (100,0%)	15,98 ans
Formation professionnelle	57 (76,0%)	9 (12,0%)	4 (5,3%)	3 (4,0%)	- -	2 (2,7%)	75 (100,0%)	14,48 ans
Éducation populaire	- -	- -	- -	1 (100,0%)	- -	- -	1 (100,0%)	17,00 ans
Total	80 (49,7%)	21 (13,0%)	22 (13,7%)	19 (11,8%)	10 (6,2%)	9 (5,6%)	161 (100,0%)	15,29 ans
1980-81								
Formation générale	36 (23,8%)	23 (15,2%)	33 (21,8%)	25 (16,6%)	20 (13,2%)	14 (9,3%)	151 (100,0%)	16,08 ans
Formation professionnelle	62 (69,7%)	10 (11,2%)	9 (10,1%)	3 (3,4%)	2 (2,3%)	3 (3,4%)	89 (100,0%)	14,67 ans
Éducation populaire	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	-
Total	98 (40,8%)	33 (13,75%)	42 (17,5%)	28 (11,7%)	22 (9,2%)	17 (7,1%)	240 (100,0%)	15,56 ans
Variation								
Formation générale	13 (56,5%)	11 (91,7%)	15 (83,3%)	10 (66,7%)	10 (100,0%)	7 (100,0%)	65 (76,5%)	0,10 an
Formation professionnelle	5 (8,8%)	1 (11,1%)	5 (125,0%)	0 0	2 -	1 (50,0%)	14 (18,7%)	0,19 an
Éducation populaire	- -	- -	- -	- 1 (-100,0%)	- -	- -	- 1 (-100,0%)	-
Total	18 (22,5%)	12 (57,1%)	20 (90,9%)	9 (47,4%)	12 (120,0%)	8 (88,9%)	79 (49,1%)	0,27 an

Source: voir tableau 1

B. CERTAINES EXPÉRIENCES ACQUISES PAR LES ENSEIGNANTS À L'ÉDUCATION DES ADULTES À TEMPS COMPLET

Au cours de cette deuxième et dernière section, nous examinerons l'expérience acquise dans différents domaines par ces enseignants à temps complet. Nous l'analyserons selon les variables du sexe, de la formation ainsi qu'avec six différents niveaux d'expériences. Il s'agit de l'expérience dans l'industrie, de celle au régulier, de l'expérience aux adultes à temps complet, de celle dans les commissions scolaires aux adultes et enfin de l'expérience dans le travail au régulier.

B.1 L'échelon et la scolarité

(source: tableaux 4a, b, c)

Il est intéressant de remarquer que 36,7% des enseignants à temps complet sont rendus à l'échelon supérieur, c'est-à-dire le 15e. Bien que le nombre d'enseignants, ayant atteint l'échelon supérieur, ait augmenté, le poids relatif de ces derniers a tout de même diminué, passant de 44,7% en 1979-80 à 36,7% pour cette année.

Par ailleurs, comme nous l'avons dit auparavant, il y a 40,8% des enseignants qui ont 14 ans de scolarité. Malgré le fait que le poids relatif de cette classe ait diminué depuis l'année dernière, il reste quand même que celui-ci est très élevé comparativement à celui de la classe des 19 ans de scolarité où nous ne retrouvons que 17 enseignants, soit 7,1% du total. Cela veut donc dire, d'après nous, que dû au fait qu'il

n'existe pas d'échelon supérieur à 15, nous devrions nous attendre à ce que ces enseignants afin d'augmenter leur salaire accroissent leur niveau de scolarité.

La variation de la masse enseignante à temps complet, c'est-à-dire 79 professeurs, s'est surtout fait sentir dans le 16e niveau de scolarité avec une augmentation de ses effectifs de 20 (constituant une augmentation de 90,9%). Cet accroissement représente 25,3% de la variation totale de la masse enseignante à temps complet.

En dernier lieu, mentionnons que seulement cinq enseignants (un de plus que l'année dernière) ont atteint le maximum salarial (19 ans de scolarité et le 15e échelon). Ceux-ci représentent 2% du corps enseignant. Nous sommes en droit de penser que si ces derniers veulent atteindre le maximum salarial possible, ils devront compléter les études du troisième cycle.

B,2 La formation et l'expérience dans l'industrie
(source: tableau 5)

Dans ce tableau, il y a un élément qui attire notre attention: c'est qu'il existe une forte proportion d'enseignants (59,2%) à temps complet qui n'ont aucune expérience dans l'industrie. De plus, ce pourcentage, comparativement à celui enregistré en 1979-80 (51,6%), a subi une assez forte augmentation. Nous retrouvons surtout cette tendance dans la formation générale avec 84,1% de ces effectifs. Quant à la formation professionnelle, 16,8% de ces enseignants sont concentrés dans

cette classe d'aucune expérience. Il est fort probable que les disciplines enseignées par ces enseignants se concentrent dans le domaine du tertiaire (technique commerciale, des services, etc.).

La variation de la masse enseignante entre 1979-80 et 1980-81 se fit surtout sentir dans la formation générale avec 66 des 79 nouveaux enseignants dont 57 n'avaient aucune expérience dans l'industrie.

Il est intéressant de remarquer que nous retrouvons, dans la classe des 10 ans et plus d'expérience dans l'industrie, 50 des 52 enseignants qui travaillent pour la formation professionnelle. Ajoutons que cette tendance s'est aussi fait remarquer en 1979-80 (41 des 43 enseignants inscrits).

L'expérience moyenne de la formation professionnelle est beaucoup plus grande (10,64 ans) que celle obtenue dans la formation générale (0,70 an). De plus, l'écart existant entre ces deux moyennes n'a fait qu'augmenter au cours de cette année. Ce résultat ne nous surprend pas du fait que la classe d'aucune expérience est la plus importante (en nombre) dans la formation générale. Nous pouvons par contre mentionner qu'en formation générale, l'expérience en industrie n'est pas aussi pertinente dans la réalisation de la fonction que dans la formation professionnelle.

B.3 La formation et l'expérience au secteur régulier
(source: tableau 6)

Près de la moitié des enseignants (48,3%) à l'éducation des adultes à temps complet n'ont pas d'expérience au régulier. Malgré une hausse des effectifs, cette proportion a quand même subi une légère variation, passant de 49,1% en 1979-80 à 48,3% pour cette année. Par contre, la part de cette classe pour chaque formation a été augmentée. Elle est maintenant de 31,8% pour la formation générale et de 76,4% pour la formation professionnelle.

Contrairement à l'expérience dans l'industrie, nous observons, ici, que pour la classe des 10 ans et plus, la formation générale obtient le plus grand nombre d'enseignants inscrits (soit 31 des 37 enseignants). Cette répartition des effectifs ne doit pas nous surprendre, car il s'agit simplement de la contrepartie de "l'expérience en industrie", du fait que l'enseignement en formation professionnelle bénéficie davantage de l'expérience sur le terrain.

En ce qui concerne l'expérience moyenne, la formation générale a connu une légère diminution de 0,3 an de son niveau qui a été établi pour cette année à 5 ans. Celui de la formation professionnelle, ayant subi environ la même diminution (de 0,28 an), a été évalué pour cette année à 1,82 an. Ces diminutions nous aident à vérifier l'hypothèse que les nouveaux venus sont jeunes et ont moins d'expérience en termes d'année de pratique. De plus, la différence entre ces expériences moyennes peut s'expliquer par le fait qu'une grande part des effectifs de la formation professionnelle n'a pas d'expérience au régulier.

B.4 La formation et l'expérience aux adultes à temps complet (source: tableau 7)

Nous remarquons facilement que dans la classe des 10 ans et plus d'expérience aux adultes à temps complet, il y a 73 enseignants (48,3%) qui appartiennent à la formation générale contre seulement 8 (soit 9%) pour la formation professionnelle. Par contre, pour 1979-80, cet écart n'était pas aussi grand car, pour la même classe, nous enregistrions respectivement pour ces deux formations, 21 et 12 enseignants.

En ce qui concerne la formation professionnelle, nous observons qu'une part assez considérable (soit 40,5%) de ses effectifs se concentre dans la classe des 5-9 ans d'expérience. Par ailleurs, cette part en 1979-80 était sensiblement la même (soit de 40%).

Un autre point à mentionner est l'avènement de nouvelles classes de 1 an, 2 ans, 3-4 ans, ainsi que celles de 10-14 ans et des 15 ans et plus. Ce qui, par le fait même, tend à répartir plus largement les enseignants par rapport à l'an dernier où ceux-ci étaient concentrés dans seulement 3 classes. L'arrivée de nouveaux professeurs ayant 1 an ou 2 ans d'expérience constitue une part non négligeable des enseignants, représentant 17,2% du total des effectifs pour la formation générale et 33,9% pour la formation professionnelle. Cette augmentation des jeunes enseignants représente 71% de l'accroissement total des effectifs (soit 56 des 79 nouveaux enseignants).

L'expérience moyenne, contrairement à l'an dernier, accuse, pour ces deux types de formation, un écart assez important de 3,6 ans. Elle a donc été calculée en 1979-80 à 6,4 ans pour la formation générale et à 6,2 ans pour la formation professionnelle, tandis que pour 1980-81, elle est respectivement de 8,5 ans et 4,9 ans. Cet écart s'explique possiblement par la forte augmentation dans la formation générale de ses enseignants ayant 10 ans et plus d'expérience aux adultes à temps complet.

B.5 La formation et les années dans les commissions scolaires aux adultes (source: tableau 8)

Les effectifs de la classe des 10 ans et plus, qui comptent en 1980-81 pour 35,8% du total de la masse enseignante, ne se distribuent pas également, car nous retrouvons dans la formation générale 79 professeurs contre seulement 7 pour l'autre formation. Quant à la classe des 5-9 ans, qui englobe plus de 64% de tous les enseignants, elle répartit quasi également ses effectifs entre les deux formations. Par contre, le poids qui est représenté par chaque formation est très différent: les 72 enseignants de la formation générale constituent une part de 47,7%, tandis que les 82 professeurs de la formation professionnelle représentent une part de 92,1%.

Finalement, nous remarquons que la variation des effectifs entre les deux années pour la formation générale est très bien répartie entre les deux classes. Par contre, celle de la formation professionnelle est plutôt concentrée dans la classe des 5-9 ans alors que celle des 10 ans et plus perdait 6 enseignants.

B.6 Le sexe et le travail au secteur régulier
(source: tableau 9)

Nous remarquons qu'une forte proportion des enseignants aux adultes ne travaillent pas au secteur régulier (soit 87,1%). Ce pourcentage se partage quasi également entre les deux sexes avec 111 enseignants masculins (83,5%) et 98 enseignantes (91,6%). Ce pourcentage était pour 1979-80 de 75,2% pour l'ensemble des enseignants (67,7% pour les hommes et 84,4% pour les femmes).

Contrairement à l'an dernier, il n'existe pas, pour cette année, d'enseignants oeuvrant dans d'autres fonctions. La proportion de ceux qui exercent la même fonction se chiffre à 12,9%, répartie en 22 hommes et 9 femmes. Ceci représente une baisse pour cette classe, par rapport à l'année dernière, de 7 enseignants, soit 4 hommes et 3 femmes.

B. CERTAINES EXPÉRIENCES ACQUISES PAR LES ENSEIGNANTS À L'ÉDUCATION DES ADULTES À TEMPS COMPLET

1979-80	1980-81
- 44,7% sont rendus à l'échelon supérieur (15e)	- 36,7% sont rendus à l'échelon supérieur (15e)
- 51,6% n'ont aucune expérience en industrie (82,4% à la formation générale et 16% à la formation professionnelle)	- 59,2% n'ont aucune expérience en industrie (84,1% à la formation générale et 16,8% à la formation professionnelle)
- 49,1% n'ont pas d'expérience au régulier (27,1% pour la formation générale et 74,7% pour la formation professionnelle	- 48,3% n'ont pas d'expérience au régulier (31,8% pour la formation générale et 76,4% pour la formation professionnelle
- l'expérience moyenne aux adultes à temps complet est de 6,3 ans	- l'expérience moyenne aux adultes à temps complet est de 7,1 ans
- 64,6% sont dans la classe des 5-9 ans d'expérience dans les CS aux adultes	- 64,2% sont dans la classe des 5-9 ans d'expérience dans les CS aux adultes
- 75,2% n'opèrent pas au régulier	- 87,1% n'opèrent pas au régulier

Tableau 4a - Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet, selon l'échelon et la scolarité en 1979-80

Échelon	Scolarité						Total
	14 ans	15 ans	16 ans	17 ans	18 ans	19 ans	
1	1 (1,3%) -	- - -	- - -	- - -	- - -	- - -	1 (0,6%)
2	- - -	- - -	- - -	1 (5,3%) -	- - -	- - -	1 (0,6%)
4	- - -	- - -	- - -	1 (5,3%) -	- - -	- - -	1 (0,6%)
5	- - -	- - -	1 (4,5%) -	3 (15,8%) -	- - -	1 (11,1%) -	5 (3,1%)
6	- - -	- - -	- - -	1 (5,3%) -	- - -	- - -	1 (0,6%)
7	1 (1,3%) -	- - -	1 (4,5%) -	3 (15,8%) -	1 (10,0%) -	- - -	6 (3,7%)
8	- - -	2 (9,5%) -	3 (13,6%) -	- - -	1 (10,0%) -	- - -	6 (3,7%)
9	2 (2,5%) -	- - -	1 (4,5%) -	1 (5,3%) -	- - -	- - -	4 (2,5%)
10	4 (5,0%) -	1 (4,8%) -	1 (4,5%) -	- - -	1 (10,0%) -	- - -	7 (4,3%)
11	3 (3,8%) -	1 (4,8%) -	4 (18,2%) -	1 (5,3%) -	1 (10,0%) -	1 (11,1%) -	11 (6,8%)
12	4 (5,0%) -	2 (9,5%) -	- - -	1 (5,3%) -	1 (10,0%) -	1 (11,1%) -	9 (5,6%)
13	7 (8,8%) -	3 (14,3%) -	1 (4,5%) -	4 (21,1%) -	1 (10,0%) -	1 (11,1%) -	17 (10,6%)
14	7 (8,8%) -	3 (14,3%) -	- - -	- - -	1 (10,0%) -	- - -	11 (6,8%)
15	44 (55,0%) -	9 (42,9%) -	9 (40,9%) -	3 (15,8%) -	3 (30,0%) -	4 (44,4%) -	72 (44,7%)
Indéterminé	7 (8,8%) -	- - -	1 (4,5%) -	- - -	- - -	1 (11,1%) -	9 (5,6%)
Total	80 (100,0%) 49,7%	21 (100,0%) 13,0%	22 (100,0%) 13,7%	19 (100,0%) 11,8%	10 (100,0%) 6,2%	9 (100,0%) 5,6%	161 (100,0%) 100,0%

Source: voir tableau 1

Tableau 4b - Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet, selon l'échelon et la scolarité en 1980-81

Échelon	Scolarité						Total
	14 ans	15 ans	16 ans	17 ans	18 ans	19 ans	
1	- -	1 (3,0%)	- -	- -	- -	- -	1 (0,4%)
2	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
3	2 (2,0%)	- -	- -	2 (7,1%)	1 (4,6%)	- -	5 (2,1%)
4	1 (1,0%)	1 (3,0%)	- -	- -	1 (4,6%)	- -	3 (1,3%)
5	- -	- -	2 (4,8%)	2 (7,1%)	2 (9,1%)	- -	6 (2,5%)
6	1 (1,0%)	- -	1 (2,4%)	3 (10,7%)	3 (13,6%)	- -	8 (3,3%)
7	3 (3,1%)	1 (3,0%)	3 (7,1%)	2 (7,1%)	1 (4,6%)	- -	10 (4,2%)
8	2 (2,0%)	1 (3,0%)	- -	- -	3 (13,6%)	- -	6 (2,5%)
9	2 (2,0%)	2 (6,1%)	2 (4,8%)	2 (7,1%)	1 (4,6%)	1 (5,9%)	10 (4,2%)
10	2 (2,0%)	2 (6,1%)	7 (16,7%)	2 (7,1%)	- -	- -	13 (5,4%)
11	10 (10,2%)	3 (9,1%)	4 (9,5%)	1 (3,6%)	1 (4,6%)	- -	19 (7,9%)
12	8 (8,2%)	3 (9,1%)	2 (4,8%)	3 (10,7%)	1 (4,6%)	- -	17 (7,1%)
13	4 (4,1%)	1 (3,0%)	- -	1 (3,6%)	3 (13,6%)	4 (23,5%)	13 (5,4%)
14	10 (10,2%)	2 (6,1%)	5 (11,9%)	4 (14,3%)	3 (13,6%)	1 (5,9%)	25 (10,4%)
15	47 (48,0%)	15 (45,5%)	14 (33,3%)	6 (21,4%)	1 (4,6%)	5 (29,4%)	88 (36,7%)
Indéterminé	6 (6,1%)	1 (3,0%)	2 (4,8%)	- -	1 (4,6%)	6 (35,3%)	16 (6,7%)
Total	98 (100,0%) 40,8%	33 (100,0%) 13,7%	42 (100,0%) 17,5%	28 (100,0%) 11,7%	22 (100,0%) 9,2%	17 (100,0%) 7,1%	240 (100,0%) 100,0%

Source: voir tableau 1

Tableau 4c - La variation entre les deux périodes de 1979-80 à 1980-81, des enseignants à l'Éducation des adultes, à temps complet, selon l'échelon et la scolarité

Échelon	Scolarité						Total
	14 ans	15 ans	16 ans	17 ans	18 ans	19 ans	
1	- 1 (-100,0%)	1 -	- -	- -	- -	- -	- -
2	- -	- -	- -	- 1 (-100,0%)	- -	- -	- 1 (-100,0%)
3	2 -	- -	- -	2 -	1 -	- -	5 -
4	1 -	1 -	- -	- 1 (-100,0%)	1 -	- -	2 (200,0%)
5	- -	- -	1 (100,0%)	- 1 (-33,3%)	2 -	- 1 (-100,0%)	1 (20,0%)
6	1 -	- -	1 -	2 (200,0%)	3 -	- -	7 (700,0%)
7	2 (200,0%)	1 -	2 (200,0%)	- 1 (-33,3%)	0 0	- -	4 (66,7%)
8	2 -	- 1 (-50,0%)	- 3 (-100,0%)	- -	2 (200,0%)	- -	0 0
9	0 0	2 -	1 (100,0%)	1 (100,0%)	1 -	1 -	6 (150,0%)
10	- 2 (-50,0%)	1 (100,0%)	6 (600,0%)	2 -	- 1 (-100,0%)	- -	6 (85,7%)
11	7 (233,3%)	2 (200,0%)	0 0	0 0	0 0	- 1 (-100,0%)	8 (72,7%)
12	4 (100,0%)	1 (50,0%)	2 -	2 (200,0%)	0 0	- 1 (-100,0%)	8 (88,9%)
13	- 3 (-42,9%)	- 2 (-66,7%)	- 1 (-100,0%)	- 3 (-75,0%)	2 (200,0%)	3 (300,0%)	- 4 (-23,5%)
14	3 (42,9%)	- 1 (-33,3%)	5 -	4 -	2 (200,0%)	1 -	14 (127,3%)
15	3 (6,8%)	6 (66,7%)	5 (55,6%)	3 (100,0%)	- 2 (-66,7%)	1 (25,0%)	16 (22,2%)
Indéterminé	- 1 (-14,3%)	1 -	1 (100,0%)	- -	1 -	5 (500,0%)	7 (77,8%)
Total	18 (22,5%) 22,8%	12 (36,4%) 15,2%	20 (90,9%) 25,3%	9 (47,4%) 11,4%	12 (120,0%) 15,2%	8 (88,9%) 10,1%	79 (49,1%) 100,0%

Source: voir tableau 1

Tableau 5 - Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet, selon la formation et l'expérience dans l'industrie en 1979-80 et 1980-81, ainsi que la variation entre ces deux périodes

Formation	Expérience dans l'industrie						Total	Expérience moyenne
	Aucune	1-4 ans	5-9 ans	10-14 ans	15-19 ans	20 ans et +		
1979-80								
Formation générale	70 (82,4%)	9 (10,6%)	4 (4,7%)	2 (2,3%)	- -	- -	85 (100,0%) 52,8%	0,88 an
Formation professionnelle	12 (16,0%)	9 (12,0%)	13 (17,3%)	18 (24,0%)	12 (16,0%)	11 (14,7%)	75 (100,0%) 46,6%	10,34 ans
Éducation populaire	1 (100,0%)	- -	- -	- -	- -	- -	1 (100,0%) 0,6%	-
Total	83 (51,6%)	18 (11,2%)	17 (10,6%)	20 (12,4%)	12 (7,5%)	11 (6,8%)	161 (100,0%) 100,0%	5,28 ans
1980-81								
Formation générale	127 (84,1%)	16 (10,6%)	6 (4,1%)	2 (1,3%)	- -	- -	151 (100,0%) 62,9%	0,70 an
Formation professionnelle	15 (16,8%)	8 (9,0%)	16 (18,0%)	23 (25,8%)	11 (12,4%)	16 (18,0%)	89 (100,0%) 37,1%	10,64 ans
Éducation populaire	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- - -	-
Total	142 (59,2%)	24 (10,0%)	22 (9,2%)	25 (10,4%)	11 (4,6%)	16 (6,7%)	240 (100,0%) 100,0%	4,39 ans
Variation								
Formation générale	57 (81,4%)	7 (77,8%)	2 (50,0%)	0 0	- -	- -	66 (77,6%) 83,5%	-0,18 an
Formation professionnelle	3 (25,0%)	- 1 (-11,1%)	3 (23,1%)	5 (27,8%)	- 1 (-8,3%)	5 (45,4%)	14 (18,7%) 17,7%	0,30 an
Éducation populaire	- 1 (-100,0%)	- -	- -	- -	- -	- -	- 1 (-100,0%) - 1,3%	-
Total	59 (71,1%)	6 (33,3%)	5 (29,4%)	5 (25,0%)	- 1 (-8,3%)	5 (45,4%)	79 (49,1%) 100,0%	-0,89 an

Source: voir tableau 1

Tableau 6 - Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet, selon la formation et l'expérience au régulier en 1979-80 et 1980-81, ainsi que la variation entre ces deux périodes

Formation	Expérience au régulier						Total	Expérience moyenne
	Aucune	1-4 ans	5-9 ans	10-14 ans	15-19 ans	20 ans et +		
1979-80								
Formation générale	23 (27,1%)	20 (23,5%)	28 (32,9%)	8 (9,4%)	4 (4,7%)	2 (2,4%)	85 (100,0%) 52,8%	5,30 ans
Formation professionnelle	56 (74,7%)	7 (9,3%)	6 (8,0%)	2 (2,7%)	3 (4,0%)	1 (1,3%)	75 (100,0%) 46,6%	2,10 ans
Éducation populaire	- -	- -	- -	1 (100,0%)	- -	- -	1 (100,0%) 0,6%	12,00 ans
Total	79 (49,1%)	27 (16,8%)	34 (21,1%)	11 (6,8%)	7 (4,3%)	3 (1,9%)	161 (100,0%) 100,0%	3,90 ans
1980-81								
Formation générale	48 (31,8%)	39 (25,8%)	33 (21,8%)	25 (16,6%)	2 (1,3%)	4 (2,6%)	151 (100,0%) 62,9%	5,00 ans
Formation professionnelle	68 (76,4%)	10 (11,2%)	5 (5,6%)	1 (1,1%)	4 (4,5%)	1 (1,1%)	89 (100,0%) 37,1%	1,82 an
Éducation populaire	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- - -	-
Total	116 (48,3%)	49 (20,4%)	38 (15,8%)	26 (10,8%)	6 (2,5%)	5 (2,1%)	240 (100,0%) 100,0%	3,80 ans
Variation								
Formation générale	25 (108,7%)	19 (95,0%)	5 (17,9%)	17 (212,5%)	- 2 (-50,0%)	2 (100,0%)	66 (77,6%) 83,5%	-0,30 an
Formation professionnelle	12 (21,4%)	3 (42,9%)	- 1 (-16,7%)	- 1 (-50,0%)	1 (33,3%)	0 0	14 (18,7%) 17,7%	-0,28 an
Éducation populaire	- -	- -	- -	- 1 (-100,0%)	- -	- -	- 1 (-100,0%) -1,3%	-
Total	37 (46,8%) 46,8%	22 (81,5%) 27,8%	4 (11,8%) 5,1%	15 (136,4%) 19,0%	- 1 (-14,3%) -1,3%	2 (66,7%) 2,5%	79 (49,1%) 100,0%	-0,10 an

Source: voir tableau 1

Tableau 7 - Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet, selon la formation et l'expérience aux adultes en 1979-80 et 1980-81, ainsi que la variation entre ces deux périodes

Formation	Expérience aux adultes à temps complet							Total	Expérience moyenne
	1 an (a)	2 ans (a)	1-4 ans	5-9 ans	10 ans et +	10-14 ans (a)	15 ans et + (a)		
1979-80									
Formation générale	- -	- -	46 (54,1%)	18 (21,2%)	21 (24,7%)	- -	- -	85 (100,0%) 52,8%	6,4 ans
Formation professionnelle	- -	- -	33 (44,0%)	30 (40,0%)	12 (16,0%)	- -	- -	75 (100,0%) 46,6%	6,2 ans
Éducation populaire	- -	- -	1 (100,0%)	- -	- -	- -	- -	1 (100,0%) 0,6%	3,5 ans
Total	- -	- -	80 (49,7%)	48 (29,8%)	33 (20,5%)	- -	- -	161 (100,0%) 100,0%	6,3 ans
1980-81									
Formation générale	23 (15,2%)	3 (2,0%)	[38(b)] [(25,2%)]	40 (26,5%)	[73] [(48,3%)]	63 (41,7%)	10 (6,6%)	151 (100,0%) 62,9%	8,5 ans
Formation professionnelle	22 (24,7%)	8 (9,0%)	[45] [(50,5%)]	36 (40,5%)	[8] [(9,0%)]	8 (9,0%)	- -	89 (100,0%) 37,1%	4,9 ans
Éducation populaire	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- - -	-
Total	45 (18,7%)	11 (4,6%)	[83] [(34,5%)]	76 (31,7%)	[81] [(33,8%)]	71 (29,6%)	10 (4,2%)	240 (100,0%) 100,0%	7,1 ans
Variation									
Formation générale	- -	- -	[8] [(-17,4%)]	22 (122,2%)	52 (247,6%)	- -	- -	66 (77,6%) 83,5%	2,1 ans
Formation professionnelle	- -	- -	[12] [(36,4%)]	6 (20,0%)	- 4 (-33,3%)	- -	- -	14 (18,7%) 17,7%	-1,3 an
Éducation populaire	- -	- -	[- 1] [(-100,0%)]	- -	- -	- -	- -	- 1 (-100,0%) -1,3%	-
Total	- - -	- - -	[3] [(3,8%)] [3,7%]	28 (58,3%) 35,4%	48 (145,4%) 60,8%	- - -	- - -	79 (49,1%) 100,0%	0,8 an

Note (a): classes non spécifiées en 1979-80

(b): nous avons formé une classe de 1-4 ans avec les classes de 1 an, 2 ans et 3-4 ans de 1980-81.

Source: voir tableau 1

Tableau 8 - Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet, selon la formation et les années dans les commissions scolaires aux adultes en 1979-80 et 1980-81, ainsi que la variation entre ces deux périodes

Formation	Années dans les commissions scolaires aux adultes				Total
	5-9 ans	10 ans et +	10-14 ans [a]	15 ans et + [a]	
1979-80					
Formation générale	41 (48,2%)	44 (51,8%)	- -	- -	85 (100,0%) 52,8%
Formation professionnelle	62 (82,7%)	13 (17,3%)	- -	- -	73 (100,0%) 46,6%
Éducation populaire	1 (100,0%)	- -	- -	- -	1 (100,0%) 0,6%
Total	104 (64,6%)	57 (35,4%)	- -	- -	161 (100,0%) 100,0%
1980-81					
Formation générale	72 (47,7%)	[79 (52,3%)]	69 (45,7%)	10 (6,6%)	151 (100,0%) 62,9%
Formation professionnelle	82 (92,1%)	[7 (7,9%)]	7 (7,9%)	- -	89 (100,0%) 37,1%
Éducation populaire	- -	- -	- -	- -	- - -
Total	154 (64,2%)	[86 (35,8%)]	76 (31,7%)	10 (4,2%)	240 (100,0%) 100,0%
Variation					
Formation générale	31 (75,6%)	35 (79,5%)	- -	- -	66 (77,6%) 83,5%
Formation professionnelle	20 (32,3%)	- 6 (-46,2%)	- -	- -	14 (18,7%) 17,7%
Éducation populaire	- 1 (-100,0%)	- -	- -	- -	- 1 (-100,0%) -1,3%
Total	50 (48,1%) 63,3%	29 (50,9%) 36,7%	- -	- -	79 (49,1%) 100,0%

Note (a): classes non spécifiées en 1979-80

Source: voir tableau 1

Tableau 9 - Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet, selon le sexe et le travail au secteur régulier en 1979-80 et 1980-81, ainsi que la variation entre ces deux périodes

Sexe	Travail au régulier			Total
	Oui, même fonction	Oui, autre fonction	Non	
1979-80				
Hommes	26 (31,0%)	2 (2,4%)	56 (66,7%)	84 (100,0%) 52,2%
Femmes	12 (15,6%)	- -	65 (84,4%)	77 (100,0%) 47,8%
Total	38 (23,6%)	2 (1,2%)	121 (75,2%)	161 (100,0%) 100,0%
1980-81				
Hommes	22 (16,5%)	- -	111 (83,5%)	133 (100,0%) 55,4%
Femmes	9 (8,4%)	- -	98 (91,6%)	107 (100,0%) 44,6%
Total	31 (12,9%)	- -	209 (87,1%)	240 (100,0%) 100,0%
Variation				
Hommes	- 4 (-15,4%)	- 2 (-100,0%)	55 (98,2%)	49 (58,3%) 62,0%
Femmes	- 3 (-25,0%)	- -	33 (50,8%)	30 (39,0%) 38,0%
Total	- 7 (-18,4%) -8,9%	- 2 (-100,0%) -2,5%	88 (72,7%) 111,4%	79 (100,0%) 100,0%

Source: voir tableau 1

II - LES ENSEIGNANTS À L'ÉDUCATION DES ADULTES À TEMPS COMPLET ET À TAUX HORAIRE

Malgré que ces enseignants ne forment qu'un petit groupe, il ne faut tout de même pas les oublier. À l'aide de quelques variables tels le sexe, la formation, l'échelon et la scolarité, nous essayerons de mieux les connaître.

A. Le sexe et la formation
(source: tableau 10)

Cette année, nous enregistrons 135 enseignants à l'éducation des adultes à temps complet et à taux horaire. Ceci représente une augmentation par rapport à 1979-80 de 82,4%, soit 61 nouveaux enseignants. Ce nombre se décompose comme suit: 39 hommes et 22 femmes. Ceci porte le nombre d'enseignants masculins à 76 (56,3%) et celui des enseignantes à 59 (43,7%).

C'est la formation générale qui englobe la plus grande part des effectifs avec 53,3% du total. Ceux de la formation professionnelle suivent de près avec 44,4%; laissant une faible part de 2,2% pour les enseignants à l'éducation populaire. Dans cette dernière formation, on enregistre une petite augmentation de ses effectifs. On en compte maintenant 3 dans cette discipline dont 2 sont des nouvelles enseignantes.

Dans la formation générale, deux cours se distinguent par leur plus grand nombre d'enseignants, il s'agit des cours de français, langue maternelle (23 enseignants) et de mathématiques (21 enseignants). De plus, ces disciplines ont subi la même augmentation d'enseignants depuis 1979-80 (soit de chacune 7 enseignants).

Du côté de la formation professionnelle, un seul cours est remarquable en ce qui concerne son nombre d'enseignants. C'est celui de la technique d'équipement motorisé qui est constituée de 26 enseignants. Par ailleurs, le nombre d'effectifs de cette discipline s'est accru depuis l'année dernière de 19 nouveaux enseignants. Cette augmentation représente plus de 31% de l'ensemble des nouveaux enseignants.

B. La scolarité et l'échelon
(source: tableaux 11a, b, c)

Il est important de noter que 43,7%, soit 59 enseignants, ont seulement 14 années de scolarité. Cette classe a, de plus, subi une augmentation de 37 nouveaux enseignants depuis l'année dernière.

Dans ce groupe d'enseignants ayant 14 ans de scolarité, 27 de ceux-ci (45,8%) sont rendus au 15e échelon, soit le plus élevé. Nous pouvons donc nous attendre à ce que ceux-ci augmentent leur niveau de scolarité afin d'accroître leur salaire.

Parmi ces enseignants à temps complet et à taux horaire seulement 7 d'entre eux ont acquis 19 années de scolarité. Comparativement à 1979-80 où il y en avait que 3, nous pouvons quand même dire qu'il s'agit ici d'une assez bonne augmentation.

Le 15e échelon est pour ainsi dire le plus élevé. Cette classe englobe donc 55 enseignants, représentant 40,7% de la masse enseignante.

Mentionnons en terminant qu'il y a 5 enseignants qui ont atteint en même temps le plus haut niveau de scolarité (soit le 19e) et l'échelon supérieur (le 15e).

LES ENSEIGNANTS À L'ÉDUCATION DES ADULTES À TEMPS COMPLET ET À TAUX HORAIRE

1979-80	1980-81
- Ils sont 74 enseignants	- Ils sont 135 enseignants
- 37 hommes et autant de femmes	- 76 hommes et 59 femmes
- 66,2% sont en formation générale	- 53,3% sont en formation générale
- 29,7% ont 14 ans de scolarité	- 43,7% ont 14 ans de scolarité
- 4,1% ont 19 ans de scolarité	- 5,2% ont 19 ans de scolarité
- 41,9% se retrouvent à l'échelon supérieur (15e)	- 40,7% se retrouvent à - l'échelon supérieur (15e)

Tableau 10 - Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet et à taux horaire, selon la formation et le sexe en 1979-80 et 1980-81, ainsi que la variation entre ces deux périodes

Formation	1979-80			1980-81			Variation		
	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total
Formation générale									
Français, langue maternelle	5 (27,7%)	11 (40,7%)	16 (32,7%)	7 (21,3%)	16 (38,1%)	23 (31,9%)	2 (40,0%)	5 (45,5%)	7 (43,7%)
Français, langue seconde	1 (4,5%)	5 (18,5%)	6 (12,2%)	1 (10,0%)	6 (14,3%)	9 (12,5%)	2 (200,0%)	1 (20,0%)	3 (50,0%)
Anglais, langue maternelle	- -	1 (3,7%)	1 (2,0%)	- -	- -	- -	- -	- 1 (-100,0%)	- 1 (-100,0%)
Anglais, langue seconde	2 (9,1%)	2 (7,4%)	4 (8,2%)	4 (13,3%)	4 (9,5%)	8 (11,1%)	2 (100,0%)	2 (100,0%)	4 (100,0%)
Mathématiques	9 (40,9%)	5 (18,5%)	14 (28,6%)	13 (43,3%)	8 (19,0%)	21 (29,2%)	4 (44,4%)	3 (60,0%)	7 (50,0%)
Sciences	4 (18,2%)	2 (7,4%)	6 (12,2%)	2 (6,7%)	3 (7,1%)	5 (6,9%)	- 2 (-50,0%)	1 (50,0%)	- 1 (-16,7%)
Autres	1 (4,6%)	1 (3,7%)	2 (4,1%)	1 (3,3%)	5 (12,0%)	6 (8,3%)	0 0	4 (400,0%)	4 (200,0%)
Total	22 (100,0%)	27 (100,0%)	49 (100,0%) 66,2%	30 (100,0%)	42 (100,0%)	72 (100,0%) 53,3%	8 (36,4%)	15 (55,6%)	23 (46,9%) 37,7%
Formation professionnelle									
Techniques agricoles	- -	- -	- -	- -	1 (6,6%)	1 (1,7%)	- -	1 -	1 -
Techniques de l'alimentation	- -	- -	- -	1 (2,2%)	- -	1 (1,7%)	1 -	- -	1 -
Techniques commerciales	1 (7,1%)	9 (90,0%)	10 (41,7%)	1 (2,2%)	12 (80,0%)	13 (21,7%)	0 0	3 (33,3%)	3 (30,0%)
Techniques de la construction et du meuble	- -	- -	- -	1 (2,2%)	- -	1 (1,7%)	1 -	- -	1 -
Électrotechnique	- -	1 (10,0%)	1 (4,2%)	2 (4,4%)	- -	2 (3,4%)	2 -	- 1 (-100,0%)	1 (100,0%)
Techniques d'équipement motorisé	7 (50,0%)	- -	7 (29,2%)	26 (57,8%)	- -	26 (43,3%)	19 (271,4%)	- -	19 (271,4%)
Techniques forestières	- -	- -	- -	6 (13,3%)	- -	6 (10,0%)	6 -	- -	6 -
Techniques hydrothermiques	1 (7,1%)	- -	1 (4,2%)	1 (2,2%)	- -	1 (1,7%)	0 0	- -	0 0
Techniques de la mécanique	4 (28,6%)	- -	4 (16,7%)	6 (13,3%)	- -	6 (10,0%)	2 (50,0%)	- -	2 (50,0%)
Techniques des services personnels, éducatifs, familiaux et hospitaliers	- -	- -	- -	- -	2 (13,3%)	2 (3,3%)	- -	2 -	2 -
Autres techniques	1 (7,1%)	- -	1 (4,2%)	1 (2,2%)	- -	1 (1,7%)	0 0	- -	0 0
Total	14 (100,0%)	10 (100,0%)	24 (100,0%) 32,4%	45 (100,0%)	15 (100,0%)	60 (100,0%) 44,4%	31 (221,4%)	5 (50,0%)	36 (150,0%) 59,7%
Éducation populaire									
Total	1 (100,0%)	- -	1 (100,0%) 1,4%	1 (100,0%)	2 (100,0%)	3 (100,0%) 2,2%	0 0	2 -	2 (200,0%) 3,3%
Total	37 (50,0%)	37 (50,0%)	74 (100,0%) 100,0%	76 (56,3%)	59 (43,7%)	135 (100,0%) 100,0%	39 (105,4%) 63,9%	22 (59,5%) 36,1%	61 (82,4%) 100,0%

Source: voir tableau 1

Tableau 11a - Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet et à taux horaire, selon l'échelon et la scolarité en 1979-80

Échelon	Scolarité						Total
	14 ans	15 ans	16 ans	17 ans	18 ans	19 ans	
1	- -	- -	- -	- -	1 (11,1%)	- -	1 (1,4%)
2	1 (4,5%)	- -	- -	- -	- -	- -	1 (1,4%)
5	1 (4,5%)	- -	- -	1 (9,1%)	- -	- -	2 (2,7%)
6	- -	- -	1 (5,9%)	- -	- -	- -	1 (1,4%)
7	- -	- -	1 (5,9%)	1 (9,1%)	1 (11,1%)	- -	3 (4,1%)
8	2 (9,1%)	- -	1 (5,9%)	- -	- -	- -	3 (4,1%)
9	- -	- -	1 (5,9%)	- -	2 (22,2%)	- -	3 (4,1%)
10	- -	1 (8,3%)	1 (5,9%)	- -	1 (11,1%)	- -	3 (4,1%)
11	- -	- -	3 (17,6%)	2 (18,2%)	- -	- -	5 (6,8%)
12	3 (13,6%)	2 (16,7%)	- -	2 (18,2%)	- -	1 (33,3%)	8 (10,8%)
13	1 (4,5%)	3 (25,0%)	1 (5,9%)	- -	1 (11,1%)	- -	6 (8,1%)
14	2 (9,1%)	- -	1 (5,9%)	1 (9,1%)	2 (22,2%)	- -	6 (8,1%)
15	12 (54,5%)	6 (50,0%)	6 (35,3%)	4 (36,4%)	1 (11,1%)	2 (66,7%)	31 (41,9%)
Indéterminé	- -	- -	1 (5,9%)	- -	- -	- -	1 (1,4%)
Total	22 (100,0%) 29,7%	12 (100,0%) 16,2%	17 (100,0%) 23,0%	11 (100,0%) 14,9%	9 (100,0%) 12,2%	3 (100,0%) 4,0%	74 (100,0%) 100,0%

Source: voir tableau 1

Tableau 11b - Enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet et à taux horaire, selon l'échelon et la scolarité en 1980-81

Échelon	Scolarité						Total
	14 ans	15 ans	16 ans	17 ans	18 ans	19 ans	
1	1 (1,7%) -	- - -	3 (16,7%) -	2 (14,3%) -	5 (23,8%) -	- - -	11 (8,1%) -
2	1 (1,7%) -	- - -	- - -	1 (7,1%) -	- - -	- - -	2 (1,5%) -
3	1 (1,7%) -	- - -	1 (5,6%) -	- - -	- - -	- - -	2 (1,5%) -
4	2 (3,4%) -	- - -	- - -	1 (7,1%) -	2 (9,5%) -	- - -	5 (3,7%) -
5	2 (3,4%) -	- - -	- - -	- - -	- - -	- - -	2 (1,5%) -
6	3 (5,1%) -	- - -	- - -	1 (7,1%) -	1 (4,8%) -	- - -	5 (3,7%) -
7	1 (1,7%) -	1 (6,3%) -	- - -	- - -	- - -	- - -	2 (1,5%) -
8	1 (1,7%) -	- - -	1 (5,6%) -	1 (7,1%) -	4 (19,0%) -	- - -	7 (5,2%) -
9	2 (3,4%) -	- - -	1 (5,6%) -	1 (7,1%) -	- - -	- - -	4 (3,0%) -
10	2 (3,4%) -	- - -	2 (11,1%) -	1 (7,1%) -	2 (9,5%) -	1 (14,3%) -	8 (5,9%) -
11	2 (3,4%) -	- - -	1 (5,6%) -	- - -	2 (9,5%) -	- - -	5 (3,7%) -
12	4 (6,8%) -	- - -	2 (11,1%) -	2 (14,3%) -	- - -	- - -	8 (5,9%) -
13	4 (6,8%) -	2 (12,5%) -	- - -	1 (7,1%) -	- - -	1 (14,3%) -	8 (5,9%) -
14	3 (5,1%) -	3 (18,8%) -	- - -	- - -	1 (4,8%) -	- - -	7 (5,2%) -
15	27 (45,8%) -	10 (62,5%) -	6 (33,3%) -	3 (21,4%) -	4 (19,0%) -	5 (71,4%) -	55 (40,7%) -
Indéterminé	3 (5,1%) -	- - -	1 (5,6%) -	- - -	- - -	- - -	4 (3,0%) -
Total	59 (100,0%) 43,7%	16 (100,0%) 11,8%	18 (100,0%) 13,3%	14 (100,0%) 10,4%	21 (100,0%) 15,6%	7 (100,0%) 5,2%	135 (100,0%) 100,0%

Source: voir tableau 1

Tableau 11c - La variation entre les deux périodes de 1979-80 à 1980-81, des enseignants à l'éducation des adultes, à temps complet et à taux horaire, selon l'échelon et la scolarité

Échelon	Scolarité						Total
	14 ans	15 ans	16 ans	17 ans	18 ans	19 ans	
1	1 -	- -	3 -	2 -	4 (400,0%)	- -	10 (1000,0%)
2	0 0	- -	- -	1 -	- -	- -	1 (100,0%)
3	1 -	- -	1 -	- -	- -	- -	2 -
4	2 -	- -	- -	1 -	2 -	- -	5 -
5	1 (100,0%)	- -	- -	- 1 (-100,0%)	- -	- -	0 0
6	3 -	- -	- 1 (-100,0%)	1 -	1 -	- -	4 (400,0%)
7	1 -	1 -	- 1 (-100,0%)	- 1 (-100,0%)	- 1 (-100,0%)	- -	- 1 (-33,3%)
8	- 1 (-50,0%)	- -	0 0	1 -	4 -	- -	4 (133,3%)
9	2 -	- -	0 0	1 -	- 2 (-100,0%)	- -	1 (33,3%)
10	2 -	- 1 (-100,0%)	1 (100,0%)	1 -	1 (100,0%)	1 -	5 (166,7%)
11	2 -	- -	- 2 (-66,7%)	- 2 (-100,0%)	2 -	- -	0 0
12	1 (33,3%)	- 2 (-100,0%)	2 -	0 0	- -	- 1 (-100,0%)	0 0
13	3 (300,0%)	- 1 (-33,3%)	- 1 (-100,0%)	1 -	- 1 (-100,0%)	1 -	2 (33,3%)
14	1 (50,0%)	3 -	- 1 (-100,0%)	- 1 (-100,0%)	- 1 (-50,0%)	- -	1 (16,7%)
15	15 (125,0%)	4 (66,7%)	0 0	- 1 (-25,0%)	3 (300,0%)	3 (150,0%)	24 (77,4%)
Indéterminé	3 -	- -	0 0	- -	- -	- -	3 (300,0%)
Total	37 (168,2%) 60,7%	4 (33,3%) 6,6%	1 (5,9%) 1,6%	3 (27,3%) 4,9%	12 (133,3%) 19,7%	4 (133,3%) 6,6%	61 (82,4%) 100,0%

Source: voir tableau 1

CONCLUSION

Comme nous l'avions annoncé, nous reprendrons brièvement quelques caractéristiques rencontrées dans ce document. Celui-ci, étant constitué de deux sections, cela nous amène à procéder de la même façon pour cette conclusion.

Nous débuterons par les enseignants à temps complet (seulement) qui, on se souvient, sont au nombre de 240 enseignants. Ce groupe représente une part de 1,7% de l'ensemble des enseignants à l'éducation des adultes.

Les enseignants appartenant à la formation générale, qui représentent 62,9% de l'ensemble de ces enseignants à temps complet, sont en majorité (58,9%) constitués de femmes. Leur scolarité moyenne pour cette année (16,08 ans) est légèrement supérieure à celle évaluée en 1979-80 (15,98 ans). Ils ont la plus faible moyenne d'expérience dans l'industrie avec 0,70 an, tandis que celle évaluée au régulier (5 ans) est de beaucoup supérieure au niveau atteint par l'autre formation (1,82 an). Il en va de même pour la moyenne d'expérience aux adultes à temps complet qui a été calculée pour cette année à 8,5 ans contrairement à celle de la formation professionnelle qui n'est que de 4,9 ans. (Rappelons qu'en 1979-80, ces deux derniers niveaux étaient presque identiques, soit respectivement de 6,4 et 6,2 ans).

La formation professionnelle, pour sa part, est principalement constituée d'enseignants masculins (soit environ 4 fois plus d'hommes que de femmes). La scolarité moyenne de celle-ci est de 14,67 ans, tandis que la moyenne d'expérience dans cette formation est de 10,64 ans (supérieure de 0,30 an du niveau enregistré en 1979-80).

Passons maintenant aux enseignants qui ont comme statut d'emploi le temps complet et le taux horaire. Ce groupe comprend 135 enseignants, répartis en 56,3% d'hommes (76) et 43,7% de femmes (59). La formation générale est la principale formation avec 53,3% des effectifs totaux, suivie de la formation professionnelle avec une part de 44,4%. Ceci laisse donc à l'éducation populaire une faible part de 2,2%.

Nous remarquons, pour cette année, une assez forte augmentation des effectifs appartenant à la classe de 14 ans de scolarité. Celle-ci représente maintenant 43,7% de la masse totale (1979-80 → 29,7%). Cette augmentation est sûrement due au faible niveau de scolarité qu'ont les nouveaux enseignants à ce statut d'emploi.

AUTRES DOCUMENTS SUR LES PERSONNELS DES SERVICES DE L'ÉDUCATION DES ADULTES DES COMMISSIONS SCOLAIRES, 1980-81

- PARÉ, Armand: "Les enseignants à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires, 1980-81. Certaines caractéristiques démographiques", août 1982.

- PARÉ, Armand: "Les enseignants à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires, 1980-81. Certaines caractéristiques professionnelles des enseignants à taux horaire", août 1982.

- PARÉ, Armand: "Le personnel cadre, professionnel, de gérance et de soutien, dans les commissions scolaires, 1980-81", août 1982.